|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа по татарскому языку на уровень**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя первой квалификационной категории**

**Шаеховой Гульнары Маратовны**

г. Чистополь, 2016 -2017год

**Эш программасының статусы**

5-9 нчы сыйныфлар өчен татар теленнән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

9. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

11. Гомуми башлангыч, гомуми урта(тулы), гомуми төп белем бирү фәннәре, дицсиплиналары (модульләре), уку-укыту курсларының эш программалары структурасы, эшләү тәртибе һәм раслау турында5.11.2013 елның 345 нче номерлы нигезләмәсе.

12.Татар теле программасын һәм фән буенча курслар программасын төзүгә карата тәкъдимнәр;

13. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

5-9 нчы сыйныф өчен "Татар теле " курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп төзелгән, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган

“Төп гомуми белем бирү мәктәбе рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен hәм әдәбиятын укыту программасы”на нигезләнеп төзелде

(Төзүче-авторлары: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова, Казан, 2014) .

**Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Урта баскычта татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләртәкъдим ителә.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Бурычлары:**

- Укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру.

- Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.

- Дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.

- Төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү.

- Татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.

- Татар теле дәресләрендә, белем бирү белән бергә, тәрбияви бурычны да үтәү мөһим.

- Аңа ирешү өчен, татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртергә, хәбәр итәргә күнектерү.

- Татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз иҗаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат җиткерү .

**Татар теленнән еллык тикшерү формасы:**

**5сыйныф- КОНТРОЛЬ ЭШ**

**6сыйныф- ГРАММАТИК БИРЕМСЕЗ КОНТРОЛЬ ДИКТАНТ**

**7сыйныф- КОНТРОЛЬ ЭШ (Тест)**

**8сыйныф- ГРАММАТИК БИРЕМЛЕ КОНТРОЛЬ ДИКТАНТ**

**9сыйныф- ТЕСТ**

**Программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре**

Программага сайланган эчтәлек гомуми белем бирү системасының фундаменталь нигезен тәэмин итә һәм урта гомуми белем бирү баскычында ул тирәнәйтелә. Шулай ук сайланган эчтәлек укучыны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү максатына хезмәт итә; башлангыч гомуми белем бирү баскычы программасы белән дәвамчанлыкны саклый.

5 – 9 нче сыйныфларда телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәниятләргә карата ихтирам хисе уята, укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга һәм объектив бәяләргә мөмкинлек бирә.

Татар телен укыту 9 нчы сыйныфта концентрик юнәлештә оештырыла, ягъни 5–8 нче сыйныфлардагы укыту предметының эчтәлеге тирәнәйтелеп кабатлана.

Тел материалын өйрәнү 5–9 нчы сыйныфларда төгәлләнә, ә югары баскычта барлык үзләштерелгән материал сөйләм эшчәнлеге барышында кабатлана һәм ныгытыла.

**Укыту фәненең уку планында тоткан урыны**

**Мәктәпнең Уку планы буенча 2016-2017 нче уку елында татар теле укытуга урта баскычта**

**сәгатьләр саны түбәндәгечә бүленде:**

5 нче сыйныф – атнага 3 сәгать, елга 105сәгать

6 нчы сыйныф – атнага 4 сәгать, елга 140 сәгать

7 нче сыйныф - атнага 3 сәгать, елга 105сәгать

8 нче сыйныф – атнага 3 сәгать, елга 105 сәгать

9 нчы сыйныф – атнага 2 сәгать, елга 68 сәгать

Барлыгы - 523сәгать

**Күнекмәләргә таләпләр:**

Гомуми белем мәктәбендә татар теле дәресләре укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелә, бу исә аларның тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыруны үз эченә ала.

- тыңлап аңлау – аерым авазларны, иҗек калыпларын, сүзләр, сүзтезмәләр, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны ишетеп, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга өйрәтү;

- диалогик сөйләмгә өйрәткәндә, укучыларның көндәлек тормышын чагылдыра торган табигый темаларга сөйләшүләрен формалаштыру;

- монологик сөйләмгә өйрәткәндә аерым кешеләрне, әйберләрне табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, сыйныф, мәктәп, авыл, шәһәр тормышы

һ. б. турында хәбәр итүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирү күнекмәләрен формалаштыру;

- укуга өйрәткәндә, татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү, дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру;

- яңа сүзләрне сүзлектән табу;

- язуга өйрәткәндә, сүзләрне иҗекләргә бүлеп, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү, сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- язма сөйләмгә өйрәткәндә, терәк сүзләр, сүзтезмәләр һәм үрнәк җөмләләргә нигезләнеп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча җөмләләр яза белү.

Укучыларда фонетик күнекмәләр булдыру өчен, түбәндәгеләргә игътибар итү мөһим: татар теленә генә хас булган авазларның әйтелешен үзләштерү; татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазларны чагыштырып өйрәнү; авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә, бәйләнешле сөйләмдә дөрес әйтүгә ирешү. Бу төр күнекмәләр булдыру өстендә эзлекле эшләү генә укучыларның сөйләмендәге фонетик хаталарны бетерергә мөмкинлек бирә.

Укучыларның **лексик күнекмәләрен** үстерү өчен, сүзләрнең әйтелешен, язылышын, мәгънәсен, ясалышын, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә кулланышын үзләштерү шарт. Моның белән беррәттән, татар һәм рус сүзләрнең мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да, рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрне аңлатып бирү дә сорала.

Укучыларның **грамматик күнекмәләрен** үстерү – төрле сүз төркемнәренең морфологик формалары, ясалышлары белән таныштыру, сүзләрнең җөмләдә үзара бәйләнеш чараларын үзләштерү һәм кагыйдәләрен белү дигән сүз. Татар телен икенче тел буларак укытканда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, җөмлә, гомумән, сөйләм барлыкка килә.

**Укытуның көтелгән нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә гомуми нәтиҗәләре түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

укучыларныңкоммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

“Татар теле һәм әдәбияты” предметынакарата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив)*формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

***Танып белү универсаль уку гамәлләрее:***

фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив универсаль уку гамәлләрее*:**

уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникативуниверсаль уку гамәлләрее:***

әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

парларда һәм күмәк эшли белү;

мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Предмет нәтиҗәләре**:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Программа материалының бүленеше:**

**5 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 нче чирек** | **2 нче чирек** | **3 нче чирек** | **4 нче чирек** | **еллык** |
| **Дәрес** | 26 | 21 | 30 | 28 | **105** |
| **Теманы өйрәнү** | 23 | 17 | 26 | 18 | **84** |

**6 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 нче чирек** | **2 нче чирек** | **3 нче чирек** | **4 нче чирек** | **еллык** |
| **Дәрес** | 35 | 28 | 40 | 37 | 140 |
| **Теманы өйрәнү** | 32 | 24 | 36 | 33 | 125 |

**7 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 нче чирек** | **2 нче чирек** | **3 нче чирек** | **4 нче чирек** | **еллык** |
| **Дәрес** | 26 | 21 | 30 | 25 | 105 |
| **Теманы өйрәнү** | 23 | 17 | 25 | 23 | 104 |

**8 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 нче чирек** | **2 нче чирек** | **3 нче чирек** | **4 нче чирек** | **еллык** |
| **Дәрес** | 26 | 21 | 30 | 25 | 105 |
| **Теманы өйрәнү** | 23 | 17 | 25 | 23 | 104 |

**9 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 нче чирек** | **2 нче чирек** | **3 нче чирек** | **4 нче чирек** | **еллык** |
| **Дәрес** | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| **Теманы өйрәнү** | 15 | 11 | 18 | 13 | 57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**УКЫТУ предметЫНЫҢ темаларга якынча бүленеше**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Сөйләмнең предмет эчтәлеге** |  |
| **Мәктәп тормышы.**  Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Дәресләр расписаниесен, дәресләр әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту.  Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.  **Мин – өйдә булышчы.**  Өйдәге эшләр. Эш куша белү. Эш эшләргә риза булу (булмау). Өй эшләре буенча киңәш бирү. Яхшы эшләр өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кибеткә бару, ашамлыклар, җиләк-җимеш, кием-салым сатып алу.Өйдәге хезмәттә катнашу, кешеләргә бәя бирү.  **Минем дусларым.**  Иң якын дустым. Дуслашу серләре. Дустымның сыйфатлары. Дустымның мавыгулары. Характер сыйфатлары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслык кадере. Чын һәм ялган дуслык.  **Мин һәм минем яшьтәшләрем.**  Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре.Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу.Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюдҗетына үз өлешләрен кертә алуы.  **Ял итү.** Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. Компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино, театр,кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.  **Бәйрәмнәр.**  Бәйрәм белән котлау. Кунаклар чакыру. Бәйрәм табынын әзерләү. Кунакларны сыйлау. Яраткан (яратмаган) ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн.Туган көн уеннары. Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар. Ашамлыклар һәм эчемлекләр. Төрле рецептлар.  **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларга карата мәрхәмәтлелек. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.  **Без спорт яратабыз.**  Сәламәт булу кагыйдәләре.  Җәйге, кышкы спорт төрләре. Яраткан спорт төре. Мәктәптә спорт ярышлары. Төрле спорт түгәрәкләре. Спорт белән шөгыльләнү. Спорт һәм ял. Спорт уеннары. Татарстан спорт командалары. Заманча спорт корылмалары. Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт.  **Светофор – минем дустым.**  Юл йөрү кагыйдәләре. “Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы.  **Табигать һәм без.**  Табигать серләре, табигатьтәге кызыклы күренешләр, ел фасыллары. “Яшел планета” конкурсында, “Мин чисталык яратам”, “Кошларга ярдәм” акцияләрендә катнашу. “Кеше һәм табигать” проблемалары.  **Туган җирем –Татарстан.**  Татарстанның территориясе, аның географик урыны, климаты, файдалы казылмалары. Татарстанның табигате: елгалар, үсемлекләр, җәнлекләр; аларның атамалары, исемнәре. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе, тарихиистәлекләре, музейлары, театрлары,ял итү урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.  **Өлкәннәр һәм без.**  Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау.  “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы.  **Әдәбият – сәнгать дөньясында.**  Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Җәлил, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миңнуллин, Р.Миңнуллин, Р.Вәлиева.  Композиторлар: С. Сәйдәшев, З.Яруллин, С. Садыйкова, Р. Яхин, Н.Җиһанов.  Рәссамнар: Харис Якупов, Лотфулла Фәттахов, Б. Урманче. | Күрсәтелгән темалар кысасында укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика “Сөйләм эшчәнлеге төрләре” бүлегендә бирелә. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөйләм эшчәнлеге төрләре** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Коммуникатив күнекмәләр** | |
| **Диалогик сөйләм**  Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).  **Монологик сөйләм**  Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, сюжетлы рәсемнәр, план нигезендә сөйләү.  **Тыңлап аңлау**  Аралашу барышындачит сөйләмне ишетеп аңлау.  Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.  **Уку**  Программадатәкъдимителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.  Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку.  Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.  **Язу**  Программага кертелгән сүзләрне дөрес язу. Вакыйганы хикәяләп язу.Картинаны сурәтләп язу.  Прагматиктекстлар(рецептлар, белдерүләр, афишаһ.б.), эпистоляржанртекстларын (шәхсиһәмрәсмихатлар, котлауларһ.б.) язу. | Сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү.  Вакыйганы ачыклау максатыннан сораштыру.  Нәрсә дә булса эшләүне, үзеңә ярдәм итүне үтенү.  Риза булмау, үтенечне кире кагу.  Бергә эшләргә тәкъдим итү.  Котлау, теләк белдерү.  Татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.  Парлап яки күмәк сөйләшүбарышында,үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклау.  Терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.  Монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерү.  Сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләү.  Текстны дәвам итеп сөйләү.  Тектны үзгәртеп сөйләү.  Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзеп сөйләү.  Өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйләү.  Төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итү.  Персонажларны тасвирлау.  Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үтәү.  Сүзләрне, җөмләләрне тыңлап аңлап тәрҗемә итү.  Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлату, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнашу.  Тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү.  Зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтү.  Татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку.  Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.  Таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен билгеләү.  Текстны микротекстларга бүлеп уку, исем кую.  Текстның исеменнән чыгып яисә таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген фаразлау.  Таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән табу.  Укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау.  Өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес язу.  Конкрет бер тема буенча хикәя төзеп язу.  Прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп язу.  Үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерү.  Тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп як идәвам итеп язу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзне юлдан юлга күчерү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре). | Хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язу.  Җөмлә чикләрен таба алу, язуда күрсәтә белү.  Сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язу.  Сүзләрне юлдан юлга күчереп язу.  Язу һәм укуның төп кагыйдәләрен, программада бирелгән сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү. |
| **Сөйләмнең фонетик ягы** | |
| Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Тартык авазлар үзенчәлеге ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (һәмзә), ике тартык янәшә килгән сүзләр (*аккош, китте).* Ике авазга билге булып йөрүче *я, ю, е* хәрефләре.Дифтонглар*.* Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмау очраклары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Кыска һәм озын сузыклар. Яңгырау тартыкларның иҗек яки сүз ахырында саңгыралануы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыкларның кыскаруы (редукция). Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе. | Татар теленең барлык авазларын дөрес әйтә белү.  Сүз, җөмлә, текст эчендә бирелгән авазларны күрсәтә белү.  Телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтелеш нормаларын саклау.  Сүз, фраза басымын дөрес куеп уку.  Җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләренә карап, төрләрен (хикәя, боеру, тойгылы) аера белү.  Тиңдәш кисәкле җөмләләрне дөрес интонация белән укый белү. |
| **Сөйләмнең лексик ягы** | |
| Гомуми (урта)мәктәптә аралашу темаларына караган 1000 гә якын лексик берәмлекне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр. | Телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрне дөрес әйтү һәм куллану.  Сөйләмдә коммуникатив максатка туры килгән гади тотрыклы гыйбарәләр, клишелар куллану.  Сүзләрне тематикага карап берләштерү (аерып алу).  Сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрен тану, аеру. |
| **Сөйләмнең грамматик ягы** | |
| **Исем.** Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым, килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә, кушма, кыкартылма). Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. | Исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы куллану. |
| **Сыйфат.** Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыфатлар.  **Сан.** Микъдар саннары (1000 гә кадәр), тәртип саннары (100 гә кадәр). Микъдар саны белән исем рәттән торганда, исемнең берлек санда гына кулланылуы.  **Рәвеш.** Рәвеш төркемчәләреннән саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.).  **Алмашлык.** Зат, сорау, күрсәтү (*бу, әнә, менә*), билгеләү *(барлык, бөтен, үз, һәр),* билгесезлек *(әллә кем, әллә нинди, кайбер)*, юклык *(беркем дә, бернәрсә дә, һич)* алмашлыклары.  **Фигыль.** Фигыль төркемчәләре: 1)**Хикәя фигыль.** Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары. Барлыкта һәм юклыктазат-сан белән төрләнеше.  2)**Боерык фигыль**. Боерык фигыльнең 2, 3 зат берлек һәм күплек сан формалары Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.  3) **Теләк фигыль.**  Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.  4)**Шарт фигыль**. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Кире шарт фигыль.  5)**Инфинитив.**Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.  6) **Сыйфат фигыль.** Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары.  7)**Хәл фигыль.** Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары. **Аналитик фигыльләр.** Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)*, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне *(бара алам, бара алмыйм)*  белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.  **Бәйлекләр**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы.  **Бәйлек сүзләр**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.  **Кереш сүзләр.***Бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы* кереш сүзләренең сөйләмдә кулланылышы.  **Теркәгечләр.** Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*  **Кисәкчәләр:** *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы*.*  **Җөмләнең төп коммуникатив төрләре:** хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.  **Кушма җөмлә.** Тезмә кушма җөмләләр: теркәгечле, теркәгечсез төрләре. Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт, кире җөмләләр. | Сыйфат дәрәҗәләрен аера алу, чагыштыру, артыклык дәрәҗәләренә куя белү, сөйләмдә куллана белү.  Микъдар, тәртип, җыю, чама, бүлем саннарын аера белү; татар һәм рус телләрендә *микъдар саны + исем* төзелмәсе кулланышы аермасын белү.  Актив кулланылыштагы саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.) рәвешләрен сөйләмдә дөрес куллану.  Зат, сорау, күрсәтү, билгеләү, билгесезлек, юклык алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.  Сөйләм барышында программага кертелгән хикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль, инфинитив, сыйфат фигыль, хәл фигыль формаларын тану, аңлап куллану:  1) хикәя фигыльнең заман формаларын аеру; барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белү;  2) боерык фигыльләрне дөрес басым белән әйтү; 2 нче зат боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта куллана белү; 3 нче зат боерык фигыльне сөйләмдә аера белү;  3) сөйләмдә теләк фигыль формасын урынлы куллану;  4) инфинитив формасын модаль сүзләр белән актив сөйләмдә куллану;  5) сыйфат фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану;  6) хәл фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану, аңлап куллану.  Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын белдерә торган аналитик фигыльләрне; теләк, мөмкинлек/мөмкин түгеллек, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик фигыльләрне тану һәм гамәли куллану.  Бәйлекләрне, бәйлек сүзләрне, кереш сүзләрне, теркәгечләрне, кисәкчәләрне сөйләмдә урынлы куллану.  Сөйләм нормаларын саклап, хикәя, сорау, боеру җөмләләр, раслау һәм инкарь җөмләләр төзү.  Тиңдәш кисәкле гади җөмләләр.  Теркәгечле, теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.  Иярченле кушма җөмләләрнең түбәндәге аналитик һәм синтетик төрләрен сөйләмдә куллану:   * иярчен вакыт җөмләнең *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре; * иярчен вакыт җөмләнең хәл фигыльнең *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* формалары ярдәмендә ясалган синтетик төре; * иярчен урын җөмләнең  *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре; * иярчен максат җөмләнең  *шуның өчен* ялгызакмөнәсәбәтле сүзе белән бәйләнгән аналитик төре; * иярчен максат җөмләнең  *өчен* бәйлеге белән ясалган синтетик формасы; * иярчен сәбәп җөмләнең  *шуңа күрә, шул сәбәпле* ялгызак мөнәсәбәтле сүзләре белән ясалган аналитик төре; * иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре*;* * иярчен кире җөмләнең кире шарт фигыль формасы ярдәмендә ясалган синтетик төре. |

**5 нче сыйныф (105 сәг.)**

**Грамматик минимум**

1. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.

2. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.

3. Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.

4. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

5. Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.

6. Микъдар, тәртип, җыю саннарын аера белү.

7. Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү.

8. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану.

9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

11. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.

12. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.

13. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.

14. Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим) белән сөйләмдә куллану

15. **Чөнки, ләкин** теркәгечләрен сөйләмдә куллану.

16. **Өчен, шикелле** бәйлекләрен, **ян, өс, ас** бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

17. Кереш сүзләрне **(минемчә, синеңчә, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә, минем фикеремчә**) сөйләмдә куллану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе,** |   **коммуникатив максат** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Сүзләр һәм сүзтезмәләр** |
| **Без мәктәптә (26 сәг.)** | | |
| Дәресләр расписаниесен, нинди дәресләр әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү.  Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту турында киңәш бирә белү.  Китапханәгә барырга чакыра, нинди китап кирәклеге турында әйтә белү | Күнегү эшлим, мисал, мәсьәлә чишәм.  Битләрне пычратма, ташлама, ертма, бөкләмә.  Наил, әйдә китапханәгә барабыз. Миңа табигать турында китап кирәк. | Әдәбият, ташлый, чирек азагы, кәеф, язма эш, шакмаклы, сызыклы, әзерләнә, сүздә тору, сыйныф җитәкчесе, быел, узган ел, югалта, мөстәкыйль эш, вакытында эшләргә, борчыла, ерта, пычрата, ачык, ябык, куша, ала, тапкырлый, бүлә, төшеп калган, маҗаралы. |
| **Мин өйдә булышчы (35сәг.)** | | |
| Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү.  Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү.  Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү.  Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. | Мин идән юам. Син идән юасыңмы? Идән ю әле.  Ярый, мин идән юам. Юк, юмыйм. Мин риза (түгел).  Айдар эшчән малай, чөнки ул әнисенә булыша.  Әнигә булышырга, идән юарга кирәк. Син булдыргансың, яхшы эшләгәнсең. Син эшчән, тырыш, ярдәмчел. | Тузан суырта, тузан сөртә, кер үтүкли, чүп чыгара, себерә, ашарга әзерли, әрчи, тыңлаучан, ихтирамлы, җитез, көчле, мактанчык (түгел), алдаша, булышчы, алдашмый, минем фикеремчә, минем уйлавымча, мич, ярдәмчел, иртә тора, алтын, тимер, иртәнге, кичке, көндезге, булдыра. |
|  | | |
| Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәнен әйтә белү.  Кереш сүзләр кулланып, геройларадымына карата үз фикереңне әйтә белү. | Аня, миңа булыш әле. Миңа савыт-саба юарга ярдәм ит әле.  Минемчә, Аня дөрес эшләмәде, чөнки ...  Минем уйлавымча, Супермалай – эшчәнтүгел, чөнки ... . | Ярдәм, чакыра, бозыла, йокы, минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, минем фикеремчә, беренчедән, икенчедән, мич, он, көртлек, чишмә, утын кисә, утын яра, маҗаралы, кар көри, су алып кайта. |
| **Дуслар белән күңелле (26 сәг)** | | |
| Дустыңның нинди булуын сөйли белү.  Дусларның бергә аралашуы турында сөйли белү.  Дустыңны уенга чакыра белү. | Минем дустым – Катя. Ул матур җырлый, яхшы ... . <…>  Дуслар бергә дәрес әзерлиләр, ... .  Оля, әйдә уйнарга барабыз. <…> | Шатлык, шаян, иптәш, ярдәмчел, киңәш, менә, төшә, үлгән, ишек алды, юлдаш, һәркем, һәрбер, кызгана. |
| Үзеңә, иптәшеңә, ярдәм итүне итагатьле сорый, ярдәмеңне тәкъдим итә белү.  Өлкән кешегә сорау белән мө-рәҗәгать итә белү.  Телефоннан сөйләшә белү этикеты. | Миңа булыш әле. Гали, көрәк алып чык әле. Зинһар миңа ярдәм ит әле. Сиңа булышырга кирәкме?  Әйтегезче (әйтегез әле), киемнәр кибете кайда? Гафу итегез, тукталыш кайда?  Оляны телефонга чакырырга мөмкинме? Миңа Оля кирәк иде. | Тиз-тиз, башкалар, пычрак, тәмле сүз, тәмле телле, оялды, чакырыгыз, гафу үтенә, тупас, ялгыз, мактана, гаепле, очрады, тукталыш, кагыйдә, ашыга, гафу ит, шалтырата. |
| Туган көнгә чакыру яза белү.  Бәйрәм табынын әзерләү турында сөйләшү.  Нинди ризыклар яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү.  Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.  Туган көн уеннары турында сөйләшә белү. | Оля, мин сине туган көнгә чакырам. Туган көн кич сәгать 6да башлана, безнең адрес: ... .  Туган көнгә нәрсә пешерәбез, кемнәрне чакырабыз? Табында нәрсәләр була? Төрле салатлар, ... . <...>  Син нинди ризыклар яратасың  ( яратмыйсың)?  Табын янында сөйләшергә, ашыгырга ярамый. <...>  Нинди уеннар уйныйбыз? Син нинди тизәйткечләр, табышмаклар беләсең? | Чакыру кәгазе, татар халык ашлары исемнәре, туңдырма, пылау, токмачлы аш, коймак, акмай, беренчегә, күрше, авыз чапылдату, ашыга, пәрәмәч, вак бәлеш, күтәрә, кыстый, тук, яңа гына, кулын суза. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (9сәг.)** | | |
| Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. | Минем этем (песием) бар. Ул йонлач, ... . <...> Ул тәпиен бирә, ... . <...> | Йорт эте, ау эте, сакчы эт, йонлач, ут яна, тәпи, юаш, тугры, сөяк, күсе, тычкан, ягымлы, тәпиен суза. |
| **Без спорт яратабыз (9сәг.)** | | |
| Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын табибка әйтә белү.  Җәйге, кышкы спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны әйтә белү. | Минем тешем сызлый, башым авырта. <...>  Мин чаңгы шуарга яратам. <...> | Спорт төрләре, салкын тия, башым әйләнә, сызлый, күз табибы, теш табибы. |

**6 нчы сыйныф (140 сәг.)**

**Грамматик минимум**

1. Туры сөйлəм белəн таныштыру.

2. Тартымлы исемнəрне килешлəр белəн төрлəндерү, текстта таный белү.

3. Хəл фигыльнең -*гач/-гəч, -кач/-кəч* формасы белəн таныштыру.

4. *Бəхеткə каршы, кызганычка каршы, киресенчə* кереш сүзлəрен сөйлəмдə куллану.

5. Шарт фигыльнең барлыкта һəм юклыкта зат-сан белəн төрлəнеше.

6. Билгесез үткəн заман хикəя фигыльне сөйлəмдə куллану.

7. Билгеле килəчəк заман хикəя фигыльнең барлыкта зат-сан белəнтөрлəнеше.

8. Җөмлəнең баш кисəклəре: ия һəм хəбəр. Алар арасында сызык куелу очраклары белəн таныштыру.

9. *Барыйм əле* төзелмəсе белəн таныштыру.

10. Чакыру кəгазе яза белү.

11. *Барасы килə, эчəсе килми* төзелмəлəре белəн таныштыру.

12. Җыю, микъдар, тəртип саннарының кулланылышын кабатлау.

13. Боерык фигыльне барлыкта һəм юклыкта зат-сан белəн төрлəндерү.

14. *Минем барасым килə (килми)* төзелмəсен куллану.

**Телдән һәм язмача аралашу өчен темалар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Төп темалар** | **Сәгать саны** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | Яңа уку елы башлана | 32 | Татарча, пөхтә, шигырь, рөхсәтме?  Шигырь сөйли, дөрес, яшь, җырлый  Кашык, китап, дәреслек, сөлге  Сердәш, киңәшче  Түгәрәк, кагыйдә, хат  Дусларым, илтте, көндәлек  Билге, хата, һәрвакыт, маҗаралы, тәртип  Әти, әни, сеңел, эне  Кулъязма, тамга, китап басучы, һәйкәл  Милли китапханә, кулъязма, китап басучысы, балчык, гарәп,  тарихчы, тәрҗемәче, телче, эшче  күренекле, фәннәр, киңәшче, тәрҗемәче.  Һөнәр, киңәшче, телче, сатучы, тәрбияче, укытучы, сайла, киңәш бирегез  Елга аша, минем кебек, әни белән, синең өчен, дәрестән соң  киштә, шигырь, шагыйрь, кирәк  Төш, күлмәк, дус, битләре, кагыйдәләр  Уку-язу әсбаплары, бөкләргә, бүлмә, спорт түгәрәге  Ярата, ыргыта, бөкли, ала, оныта  Теләсә кая, ыргытмый, саклап тота, бөгәрли, оныта  Ала, китә, боерык, матур булсын  Кунаклар, бүлмәне, җыештыра, тузан суырт, укы, төзе  файдалы, турында, кызыклы  өйрәнә, шагыйрь | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Транскрипция.  Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Исем ясагыч кушымча  Килешләр.  Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Хикәя фигыльнең билгесез үткән заман формасы  Сорау алмашлыклары.  Бәйлек сүзләр.  Иялек килеше.  Боерык фигыль. |
| 2 | Без-булышчылар | 24 | Өйне җыештыра, савыт- саба юа, чүп ташлый, идән себерә, тузан сөртә, өстәлне җыештыра, машина юа, урын җыештыра  Чәй куям, бергәләп, идән себер, булышам, киен, тизрәк  җитсә, укыса,  җитмәсә, укымаса  Әдәп, рәхәт, тәмле, сәбәп  Тирләп, тәмләп, түгәрәк  зәңгәр, зәп-зәңгәр, зәңгәррәк, зәңгәрсу  Кызыл, кып-кызыл, иң олы, яшькелт, матур  Әлбәттә, ерактагы, булыша, авырды  Минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә,  Эшчән, тырыш, ялкау, шаян, әдәпле, тәрбиясез, тыйнак, хезмәт ярата, ягымлы, ихтирамлы  кибеткә бара, ипи алып кайта, кар көри, урындык төзәтә  Әгәр теләсә, кисә ала, маҗаралы  Эшләргә телим, язарга телим  Булыша, алып кайта, юа, себерә, тыңлый  Алдында, артында, астында, каршында, янында  Мәтәлчек ата, кычкырып җырлый, чиләкләрен ала  Җитез, көчле, мәтәлчек ата, авыр, чиләк, кебек, хезмәт сөя, эш яратмый, тырыш түгел, өлкәннәрне хөрмәт итми  Барса, килсә эшләсә, язмаса, карамаса  Килешәм, килешмим, тәртипле, эшчән, ялкау | *«III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + беләм»* төзелмәсе.  «*Боерык фигыль + әле*» төзелмәсе.  Шарт фигыль.  Шарт фигыльнең юклык формасы  Шарт фигыльнең зат- сан белән төрләнеше.  Сыйфат дәрәҗәләре.  Кереш сүзләр.  Сыйфатлар.  Шарт фигыльле җөмләләрдә сүз тәртибе.  Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Теләк белдерү формасы: *инфинитив + телим* төзелмәсе.  *«III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + ала»* төзелмәсе.  Бәйлек сүзләр.  *Малайларның берсе* төзелмәсе. |
| 3 | Дуслар белән күңелле | 25 | Чакыру, бүләк, теләк, таныш, гадел, игътибарлы, яхшылык, ышанычлы, берүзе, сөендем,гафу итү, ашханә, акча, рәхәт, кыен, җиңел, калган, һәрбер, һәркайсы, һәркем, ишегалды, селти, бергәләп, үрти башладылар, һәркайсының, кызгана, ватарсың, рәхәтләнеп,үкенүе, үпкәләве, чыгасым килә, чыгасым килми, чын дус, язасым бар, көндезге аш, көнбатыш, кулъяулык, чыланган, түбәле капка, агып китте, кызганыч, дару | Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе.  Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Сорау формалары  *Барыйм әле, барыйм инде, эчәсе килә* төзелмәләре  *Барасым килә* төзелмәсе  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше  Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.  Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Боерык фигыль.  Сыйфатлар.  Антонимнар.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. |
| 4 | Туган җирем -Татарстан | 25 | Ватан, ил, дәүләт, туган җир, халык, милләт, милли, башкала  көтелгән кунак, тамаша залы, җырчы, язучылар,  кызганыч, инглиз теле, чыгыш ясый, соңгы, беренче, танылган, шагыйрь, атаклы  яңгырады, үтенеч, кунаклар  атарча, тиз бүген , кичә  дәүләт, тел, рус, русча, милләт, татар, татарча, туган тел  русча, кирәкле, затлы | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Үткән заман сыйфат фигыльләр.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.  Рәвеш төркемчәләре. Алынма сүзләр.  Рәвеш. |
| 5 | Табигать белән бергә | 14 | Кояш, болыт, су, ком, таш, хайваннар, файда, кошлар, үпкә, чүп-чар, пычрак, сындыра, янгын, учак, алыйк әле, ашатачакмын, бирәчәкмен, ябыла, ачыла, сайрый, утыра, очып чыга, аккош, торна, акчарлак, бөркет, ябалак, сандугач, карга, чыпчык, тукран,  карлыгач,  кышлый, күгәрчен, саескан, песнәк, чукыр, чәүкә, үрдәк, күке, маймыл, ак аю, куян, болан, тычкан, бурсык, төлке, чикләвек, җәнлекләр, ыргыта, әлбәттә Токым, йонлан, урам эте, гадәт, койрык, йорт эте, урам эте, эзли, җылыта, кайбер,  кала, җибәрәләр, тугрылыгы, батырлыгы | *«Инфинитив+ кирәк»* төзелмәсе, боерык фигыльнең III зат берлек һәм күплек сан формалары  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеш төрләнеше  Исемнәрнең  язылышы,  транскрипцияләре  Фигыльнең заман  формалары |
| 6 | Сәламәт тәндә сәламәт акыл | 13 | Шуарга яратам, уйнарга яратам,  биеклеккә сикерү, узышу, ату, йөгерү, үткәрелә, ярышу, көч сынашу, катнашу, авырый, авырта, еш, тән әгъзалары исемнәре, киңәш, шөгыльләнә, ютәл, җиләк- жимеш исемнәре | *“Инфинитив + яратам (телим)”* төзелмәсе  Исем фигыль  Шарт фигыль.  Шуңа күрә, чөнки теркәгечләрен кулланып, сәбәп белдерү.  *«Инфинитив*  *(барлыкта һәм юклыкта)+*  *кирәк»* төзелмәсе |
| 7 | Светофор-минем дустым | 7 | Юл аша, ашыкты, юл янында, сызгыртты, светофор, ут, кызыл, сары, яшел  Юл аша чыга, рөхсәт, курка, өзелә, сикерә, тукталыш, җәяүле  Юл йөрү кагыйдәләре , җәяүле, төгәл үти, ояла, кызара, алдаша, ялгыша, җиңелә, кызыксына | «Инфинитив + ярамый» төзелмәсе  Бәйлекләр  Боерык фигыль, инфинитив, фигыль заманнары |

**7 нче сыйныф (105сәг.)**

**Грамматик минимум**

1. Хәл фигыльнең 4 нче формасы (-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче) белән таныштыру; -ып, -еп,-п; -гач-гәч/-кач-кәч формаларын сөйләмдә куллану.
2. Исем фигыль формасы белән таныштыру.
3. Кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларны сөйләмдә куллану.
4. Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
5. Рәвеш төркемчәләре белән таныштыру, сөйләмдә куллану.
6. Синоним һәм антоним сүзләрне сөйләмдә куллану.
7. Тезүче (һәм, да-да, әмма, яки) һәм ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.
8. Тәрҗемә аша кисәкчәләрнең семантик мәгънәләре белән таныштыру ( да, дә, та, тә; гына/генә, иң, бит, инде).
9. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләргә өйрәтү.
10. Җыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән җөмләләр төзү күнекмәләрен системалаштыру.

**Телдән һәм язмача аралашу өчен темалар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Төп темалар** | **Сәгать саны** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | Белем һәм тормыш | 19 | Татарча, пөхтә, шигырь, рөхсәтме?  Искиткеч матур,күңелле.  Кашык, китап, дәреслек, сөлге  Сердәш, киңәшче  Китабын суза,селтәп атты  Сансыз малай,маҗаралы хикәяләр  Түгәрәк, кагыйдә, хат  Дусларым, илтте, көндәлек  Билге, хата, һәрвакыт, маҗаралы, тәртип  Әти, әни, сеңел, эне  Кулъязма, тамга, китап басучы, һәйкәл  Милли китапханә, кулъязма, китап басучысы, балчык, гарәп,  Тарихчы, тәрҗемәче, телче, эшче  Күренекле, фәннәр, киңәшче, тәрҗемәче.  Һөнәр, киңәшче, телче, сатучы, тәрбияче, укытучы, сайла, киңәш бирегез  Елга аша, минем кебек, әни белән, синең өчен, дәрестән соң  киштә, шигырь, шагыйрь, кирәк  Төш, күлмәк, дус, битләре, кагыйдәләр  Уку-язу әсбаплары, бөкләргә, бүлмә, спорт түгәрәге  Ярата, ыргыта, бөкли, ала, оныта  Теләсә кая, ыргытмый, саклап тота, бөгәрли, оныта | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Транскрипция.  Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Боерык фигыльләр,зат –сан белән төрләнеше  Хәл фигыль.Рәвеш төркемчәләр  Исем ясагыч кушымча  Килешләр.  Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Хикәя фигыльнең билгесез үткән заман формасы |
| 2 | Без бергә ял итәбез | 25 | Сәхнәдә җырлаучы кыз  Тик ята  Күңелсез хәлФикерең белән килешәм  Шунысы ачык  Үзем теләгәнчә  Кайчакта булмый  Трамвайга асылынып бару  Сәламәтлек саклау оешмасы  Көчлелек,өлгерлек,егетлек  җитмәсә, укымаса  Имештер,шундыйрак  Кызыл, кып-кызыл, иң олы, яшькелт, матур  Минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә,  Алдында, артында, астында, каршында, янында  Килешәм, килешмим, тәртипле, эшчән, ялкау | Сыйфат фигыль формалары  Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре  Теркәгечләр  Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр  Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы  белән төрләнеше.  Сыйфат дәрәҗәләре.  Кереш сүзләр.  Сыйфатлар.  Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. |
| 3 | Өлкәннәр һәм кечкенәләр | 20 | Өлкәннәр,үзара мөнәсәбәте  Эндәшергә  Тар басмада  Мондый очракта  Вакыт күпме  Хөрмәт итү  Сөйләшүне туктатыгыз  Яшәү китерсен  күптән-күптән  раслаучы,чикләүче,көчәйткеч,үтенү  беренче чиратта  тәгәри-тәгәри көлдем  һәркайсы | Аергыч  Тәмамлык  Хәл  Исем фигыльнең барлык һәм юклык формада килеш белән төрләнеше  Кисәкчәләр  Кисәкчәләрнең дөрес язылышы  Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше  Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.  Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. |
| 4 | Без Татарстанда яшибез | 9 | Ватан, ил, дәүләт, туган җир, халык, милләт, милли, башкала  Мәйдан,көнчыгыш  Файдалы казылмалар  Кайгырт,тоела,затлы  кызганыч, инглиз теле, чыгыш ясый, соңгы, беренче, танылган, шагыйрь, атаклы  тиз бүген , кичә  дәүләт, тел, рус, русча, милләт, татар, татарча, туган тел  яхшыдан яхшы  чын күңелдән  уңдырылышлы туфрак  намуслы | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Теләк белдерүче фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары  Үткән заман сыйфат фигыльләр.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. |
| 5 | Табигать белән бергә | 14 | Кояш, болыт, су, ком, таш, хайваннар, файда, кошлар, үпкә, Казылма байлыклар, зарарлы матдәләр, агулана, көрәшү, кондыз, җимерелгән,мүк, сумала, ягулык, учак ягу, чүп-чар, пычрату.утыра, очып чыга, аккош, торна, акчарлак, бөркет, ябалак, сандугач, карга, чыпчык, тукран,  карлыгач,  кышлый, күгәрчен, саескан, песнәк, чукыр, чәүкә, үрдәк, күке, маймыл, ак аю, куян, болан, тычкан, бурсык, төлке, чикләвек, җәнлекләр, ыргыта, әлбәттәТокым, йонлан, урам эте, гадәт, койрык, йорт эте, урам эте, эзли, җылыта, кайбер,  кала, җибәрәләр, тугрылыгы, батырлыгы | *«Инфинитив+ кирәк»* төзелмәсе, боерык фигыльнең III зат берлек һәм күплек сан формалары  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеш төрләнеше  Исемнәрнең  язылышы,  транскрипцияләре  Фигыльнең заман  формалары |
| 6 | Дүрт аяклы дусларыбыз | 8 | Улый ,өрә, сыйпый, иркәләнә, шыңшый, кочаклый, бау,  ераклаша, тугры, таный. | Исем фигыль  Шарт фигыль.  Шуңа күрә, чөнки теркәгечләрен кулланып, сәбәп белдерү. |
| 7 | Әдәбият һәм сәнгать дөньясында | 10 | Остаз, мәңге, сердәш, ышанычлы, тәҗрибәле, фикердәш, моңлы, төбәк, хыяллана, ягымлы, сынлы сәнгать, рәсем сәнгате, гашыйк, күргәзмә, пейзаж остасы, халыкара фестиваль, ия була, тцп партия, атказанган артист, талантлы шәхес. | «Инфинитив + ярамый» төзелмәсе  Бәйлекләр  Боерык фигыль, инфинитив, фигыль заманнары |

**8 нче сыйныф (105 сәг.)**

**Грамматик минимум**

Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формалары белән танышу.

Хәл фигыльнең 4 формасын да сөйләмдә куллану.

Хикәя фигыльнең тәмамланмаган үткән заман, күптән үткән заман, кабатлаулы үткән заман формаларын текстта таный белү.

Фигыльнең йөкләтү, уртаклык юнәлешләре белән таныштыру*.*

Теләк фигыльне (-ыйм/-им, -ыйк/-ик), теләк белдерүнең башка формаларын сөйләмдә куллану.

Боерык фигыльнең III затта төрләнеше.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллану.

Фразеологик берәмлек төшенчәсе белән таныштыру.

Билгеләү, билгесезлек, юклык, күрсәтү, тартым алмашлыкларының сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары белән танышу.

Сан төркемчәләрен гомумиләштереп кабатлау.

Сөйләмдәге актив ымлыклар белән танышу.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә куллану.

Аналитик фигыльләр(килеп җитте, укып бетерде) белән танышу.

Атау җөмләләрне сөйләмдә танып белү.

**Телдән һәм язмача аралашу өчен темалар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сәг  саны | Төп темалар | Лексика | Грамматика |
| 1 | 17 | Күп укыган күп белер. | “Мәктәп” темасына кагылышлы лексика, фарсы, гарәп, мәдрәсә, шатлык, тәрәзә, туганлык, дуслык, аңлатмалы, түрләре, тәүге, куаныч, гомерлек, гыйлем, үткен, гомер, хәбәр, игезәк, борын заман, әлбәттә, зыян, иртәрәк, мәзәк, өлгерәм, уянам, сүз бирә, сүзендә тора алмый,  күтәрелә, тәмамлана, ялгыш, яңгырады | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану .  Исем ясаучы кушымчалар.  Хикәя фигыльнең заман формасы.  Хәл фигыль формалары.  Тезмә фигыль.  Затланышлы, затланышсыз  фигыльләр,  билгесез үткән заман хикәя фигыль.  Билгеле киләчәк үткән заман хикәя фигыль.  Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.  Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.  Җөмлә кисәкләре.  Хикәя фигыль формалары.  Хикәя фигыль, бәйлек сүзләр. |
| 2 | 26 | Мин һәм минем яшьтәшләрем. | Тупас, кыргый, тылсымлы, юлсыз, сагына, кыен, ялгыз, кыз, сугу, арба, уңайсыз, әрекмән, ишегалдында, эшләгән, җирдән атлый, сагынган, әкәмәт, кочаклаша, шаярып йөрү, егетлек, өлгерлек, ябышып бару, ялгышу, култык таягы, сакланып йөрү, әһәмият, көнләшә, тавыш чыгу,  елак, чая, хурлый, мактый, дошман, абзар, салам, тирес, сәнәк, тартылу, тол кала, имгәтә, мәртәбәле | Теләк белдерүче формалар.  Хәл фигыль формалары.  Бәйлекләр, бәйлек сүзләр.  Юклык, билгеләү алмашлыклары.  -п, -ып/ -еп – формалы  хәл фигыльләрнең юклык формасы.  Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше.  Сыйфат фигыль.  Исем фигыль.  Исемнәрнең баш килешен соручы бәйлекләр.  -лы/-ле кушымчасы белән ясалган сыйфат.  Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.  Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез җөмлә төрләре. |
| 3 | 13 | Ялган нинди төстә? | Ныгытам, селкенеп, көч, бераз, хуш ис, кайсысы, гаҗәпләнү, кайгы, шиңгән, зыян, кайбер, таза гәүдәле, нур, үзе сизмәстән, җиңү, почмак | Рәвеш.  Хәл фигыль формалары.  Сыйфат фигыль.  Сыйфат фигыль, аның заман формалары.  Хәбәрлек сүзләр. |
| 4 | 12 | Бәхет кайда була? | Имән, көнчыгыш, уңыш, көнбатыш, игенче,басу, хәзинә, казу, кардәш, тырмалау, мирас, бодай, мул, хыянәт, кушамат, намус, тәртип, күренеш, ихтирам, таныш, шешә, ватык, гадәти, рәхимсез, намус, тәртип, җыештыру, яңгырдан соң, бездән соң | Исемнәрнең ясалышы.  Бәйлек сүзләр.  Фигыльнең төрләре.  Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр.  Соң бәйлеге, бәйлек сүзләр. |
| 5 | 12 | Үткәннәрне онытма син. | Үткән, хәтерләү, моң, мирас, тарих, горур, киләчәк, кабилә, дәүләт, болгар, буйсына, бәхәс, яшә, дәүләт, сәүдәгәр, дин, мунча, чуен, дан казанган, дәүләт, байрак, калкан, тарих, челтерәп аккан, саф, шифалы, милли, тарихчы, максат, хуҗалык, сәнгать, икътисад | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре.  Ия белән хәбәр арасына сызык кую.  Алмашлыкларның төркемчәләре.  Билгесезлек алмашлыклары.  Кем? Нәрсә? Кайсы?  Билгеләү алмашлыклары.  Изафә бәйләнеше. |
| 6 | 25 | Татар халкының күренекле әдипләре турында. | Мулла, үлгән, карчык, сөю, яланаяк, яланбаш, шәфкатьле, кияүгә чыгу, фәкыйрь, кала, саф, шаккаты, кызганды, арба, олаучы, ятим, кадерле, моңсу, якынлаша, гаҗәпләнде, каен җиләге, һичбер, явыз, вакыт, су коена, чәчрәтә, чума, тирли, эссе, оршты, юлдаш, тарак, җен, коточкыч, шома, ябыша, ихтиярсыз, бата, усал, капланган, күтәрә, шуыша, киң күкрәк, озын бәкәл, чандыр гәүдә, ял, койрык, сылу, төз, гәүдә күкрәп, камчы, күк бия, данлыклы, башкала, яшерен, тайгак, яшел, көтүче, басу капкасы, уң, сул, мәчет манарасы, ялгыш,  егетлек, күз йому, болыт, чапан, узды | дыр/ -дер- кисәкчәсе; Җөмләнең башкисәкләре.  Хәл фигыль, сыйфат дәрәҗәләре.  Кушма, парлы, тезмә сүзләр.Сүз төркемнәре.  Исем фигыль.  Сыйфат фигыльләрне ныгыту.  Синонимнар, антонимнар.  Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне ныгыту.  Ымлыклар.  Җөмләнең баш кисәкләре. |

**9 нчы сыйныф (68 сәгать)**

**Грамматик минимум**

Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләренең исемнәрен әйтә, сорау куя,аера белү.

Гади һәм кушма җөмләләрне аера белергә өйрәтү.

Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрне сөйләмдә куллана белү күнекмәләрен булдыру.

Җыючы, каршы куючы, бүлүче теркәгечле кушма җөмләләрне сөйләмдә куллану.

Иярчен хәл җөмләләрнең иярчен вакыт җөмлә, урын җөмлә, максат җөмлә, шарт җөмлә, сәбәп җөмлә, кире җөмләләре белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә урынлы куллануга ирешү.

Тезмә һәм иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен дөрес кую һәм аларны тиешле интонация белән әйтү.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе,** |   **коммуникатив максат** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Сүзләр һәм сүзтезмәләр** |
| **Без Татарстанда яшибез (9 сәг.)** | | |
| Татарстанның экономик хәле, чит илләр белән экономик бәйләнешләрен әйтә белү.  Татар музыка сәнгате тарихы турында сөйли белү.  Александр Ключарев, София Гобәйдуллина, Салих Сәйдәшев турында белешмә бирә белү.  Татар театр сәнгате барлыкка килү турында белешмә бирә белү. | Татарстан күп илләр белән экономик бәйләнешләргә керә, шартнамәләр төзи.  Заһидулла Яруллин – беренче кыллы оркестр төзегән халык музыканты. <…>  София Гобәйдуллина – Швеция Короле Сәнгать академиясе әгъзасы. <…>  1906нчы елның 22 нче декабре – татар театры туган көн. <…> | Халыкара, хокук, меңьеллык, манара, шәхес, борынгы, башкара, шартнамә, сайлаучылар, сайлыйлар, мөстәкыйль, кыллы оркестр, моң, сәнгать осталары, нигез салучы, сәхнә әсәрләре, сәнгать эшлеклесе, яңгырап тора, гадәт, уен коралы, сәләт, мәдәни үзәк, драма театры, дәртле, нурлы, гасыр, тамаша, тамашачы, оештыручы. |
| **Китап - киңәшчем, дустым минем (16 сәг.)** | | |
| Китаплар, китапханәләрнең безнең тормыштагы роле турында сөйли белү.  Китаплар дөньясыннан кызыклы фактлар турында сөйләшү.  Белемне алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы буенча сөйләшү. | Нинди китаплар, газета-журналлар укуны файдалы, ә ниндиләрен гомер әрәм итү дип саныйсыз? Сезнең өйдә нинди китаплар бар? Сез кызыксынган китаплар киләчәктә сайлаячак һөнәрегез белән бәйлеме?  Китап уку кирәкме, әллә интернет җитәме? Мин ... турында укырга яратам.  Уңышлы бизнес оештыру өчен, беренче чиратта белемле булу кирәк, ... . <…> | Хөрмәт, татар халкы, аерым, инглиз, немец, кытай, гарәп, француз, горурлык, фәнни, гасыр, сирәк, атаклы, дөнья, системалы, билгеле, күрсәтә, ишетелә, чит тел, киңәш, югары белем, ялчы, мәгарә, коткара, уңышлы, белемле. |
| **Һөнәр сайлау (6 сәг.)** | | |
| Үз гаилә членнарының профессияләре турында сөйләшү.  Төрле профессияләргә хас сыйфатлар турында фикер алышу.  Үзеңә ошаган профессияне яклый белү. | Минем әтием заводта токарь булып эшли. Ул үз хезмәтен бик ярата. <…>  Укытучы булу өчен балаларны яратырга, үз фәнеңне яхшы белергә кирәк. <…>  Миңа пешекче профессиясе ошый, чөнки мин тәмле пешерергә яратам.  Мин гөлләр үстерергә яратам. <…>  Мин буйый беләм. <…> | Һөнәри училище, хастаханә, дәвалау, нәтиҗә, чир, кадрлар бүлеге, нефтче, бораулаучы, эш стажы, пешекче, трамвай йөртүче, эшче профессияләре исемнәре, җаваплы, белемле, төгәл, гариза, кабул итү. |
| **Ата-анага хөрмәт мәңгелек (13 сәг.)** | | |
| “Бәби туе”, “Туй” йолалары турында белешмә бирә белү.  Кызлар һәм егетләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Яшүсмерләрне беренче мәхәббәт хисләренең сурәтләнеше. Язуда гына түгел, тормышта да хаталар җибәрергә ярамавын ачыклау. | Мин үземнең әти-әнием белән горурланам, чөнки … Төп рольне ... .  Гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләр .... гыйбарәт | Мәхәббәт, гаилә, мөнәсәбәт, җаваплылык, горурлану |
| **Тирәбездә яхшы кешеләр (9 сәг.)** | | |
| Дуслыкны саклый белү серләре турында сөйләшү | Дустыңа дөресен әйтү – авыр, ләкин ...  Син башкаларны тәнкыйтьләргә яратасыңмы? Үзеңдәге нинди сыйфатлар сиңа ошамый? | хат, ялагайлык, әңгәмәдәш, читкә борылу, чын күңелдән сөйләшү, елмаеп сөйләшү, чыннан да. |
| **Табигать һәм кеше (5 сәг.)** | | |
| “Кеше һәм табигать” проблемалары буенча сөйләшү. | Мин – табигать баласы. Табигать бай, ләкин аны сакларга кирәк. Янгын булмасын өчен ... . | Казылма байлыклар, зарарлы матдәләр, агулана, янгын, киләчәк, буын, үсемлек, кими, куркыныч. |
| **Беренче хисләр (10сәг.)** | | |
| Яшүсмерләрнең бәйрәмнәре турында сөйләшү.  Ярыймы, ярамыймы? Кайчан, нәрсә турында сөйләшергә мөмкин? Сөйләшү әдәбе турында фикер алышу. | Дустыңа дөресен әйтү – авыр, ләкин ...  Гашыйклар көнен кайда, ничек бәйрәм итәләр? Гашыйклар көнендә сез ничек аралашасыз?  Аралаша белү – үзе бер осталык. Кешене тыңлый белмәү – начар гадәт. Кайбер кешеләр гел үзләре генә сөйлиләр. <…> | Күрмәмешкә салышу, әшәке, битараф, тату яшәү, ялкаулана, сугышу, сүгенү, күз йому, гашыйклар, |

**Укытуның материаль-техник һәм мәгълүмати тәэмин ителеше**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган

“Төп гомуми белем бирү мәктәбе рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен hәм әдәбиятын укыту программасы

(Төзүче-авторлары: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова, Казан, 2014) .

2. **Дәреслекләр:**

Р.З.Хәйдарова, Г.М.Әхмәтҗанова. Татар теле, 5 нче сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014

Р.З.Хәйдарова, З.Р.Нәҗипова. Татар теле, 6 нчы сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014

Р.З.Хәйдарова, Г.М.Әхмәтҗанова. Татар теле, 7 нче сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014

Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева. Татар теле, 8 нче сыйныф, Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2015

Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева, З.М.Шаһгалиева. Татар теле, 9 нчы сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2008

3. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5нче сыйныф (Укытучылар өчен методик кулланма). – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

4. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. – Яр Чаллы, 2014.

5. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан, “Мәгариф”, 2008.

**Өстәмә әдәбият -** Р.З. Хайдарова. Научно- педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан: Монография.- Набережные Челны-ОАО “ Набережночелнинскаятипография”,2006.-200с.

- Укытучылар өчен методик кулланма. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру (8нче сыйныф өчен), Р. З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, К. Г. Сәлимҗанова, Яр Чаллы, 2008. (ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән).

- Татарча сөйләшергә өйрәнәбез. Методик кулланма. Р. З. Хәйдәрова, К. М. Зарипова, Ф. С. Сафиуллина.

- Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен) / Р. Р. Нигъмәтуллина. – Казан: “Мәгариф”, 2004. – 208б.

- Ф.С. Сафиуллина, Г.Р.Шәрәфиева. Таблицалар һәм схемалар өйрәтәләр: Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теленнән таблицалар һәм схемалар. – Казан: Мәгариф, 1998

- Р. З. Хайдарова, Л. А. Гиниятуллина. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. – Набережные челны, 2004

- А. Ш. Әсәдуллин, Р. А. Юсупов. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре.- Казан.: Мәгариф, 1998.- 151 б.

- Ф. С. Сафиуллина, Г. Б. Ибраһимов. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел.- Казан: Мәгариф, 1998- 176 б.

- Н.В.Максимов. Морфология һәм орфография буенча кулланмалар.- Казан: Таң-Заря,1997.-64б.

- Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков/ М.З.Закиев, Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов, К.З.Зиннатуллина.- Казань:Татар.кн.изд-во,2007.-230с.

- “Мәгариф”, “Фән һәм мәктәп” журналлары, “Ачык дәрес” газетасы.

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту, 5нче

сыйныф. Авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Г.И.Газизуллина. – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

2. Фатыйхова Р.Н. Татар теленнән диктантлар, контроль эшләр, тестлар. – Казан, “Гыйлем” нәшрияты, 2009.

3. Насибуллина Р.Н. “Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных уча-щихся начальных классов”. – “Мәгариф” нәшрияты, 2007.

4. Максимов Н.В. “Урта мәктәптә татар теле укыту: Фонетика. Морфология.”Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2004.

5. “Фән һәм мәктәп”, “Мәгариф” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.

**Мәгълүмат чыганаклары**

http://www.ed.gov.ru

Белем бирү буенча федераль агентлык

http://www.apkppro.ru РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү

һәм профессиональ әзерләү академиясе

http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.rustest.ru Федераль тест үткәрү үзәге

http://www. tatedu.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

http://www.edu. kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

http://www.mon.tatar.ru

http://www.shoolexpo.ru

http://. belem.ru

http://. tatar.ru ТР рәсми серверы

http://. Tat. Tatar - inform.ru ТР мәгълүмат агентлыгы

http://. intertat.ru ТР электрон газетасы

http://. xat.ru Татар хат алышу хезмәте

http://. suzlek.ru on- line русчасүзлек

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе

http://. Tatar.com.ru татартелесүзлекләрһәмүзөйрәткечләр

http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

http://. tataroved.ruТатартарихы: төрки – татардөньясы

http://. selet.ru “Сәләт” яшьләр

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе

http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

**Рус телендә сөйләшүче 5-9 нчы сыйныф укучыларының татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар | | | | |  |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тыңлап аңлау | 0,5-0,7 минут | 0,8-0,9 минут | 1 минут | 1,2 минут | 1,5 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 5-6 реплика | 6-7 реплика | 7-8 реплика | 9-10 реплика | 11-12 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 7-8 фраза | 8-10 фраза | 8-10 фраза | 10-12 фраза | 10-12 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5. | Уку | 55-60 сүз | 60-70 сүз | 70-80 сүз | 80-90 сүз | 90-95 сүз |
| 6. | Язу: |  |  |  |  |  |
|  | сүзлек диктанты | 8-10 сүз | 10-15 сүз | 15-18 сүз | 18-22 сүз | 22-25 сүз |
|  | сочинение | 5-7 җөмлә | 7-8 җөмлә | 8-9 җөмлә | 9-10 җөмлә | 10-12 җөмлә |

**Язма эшләрне бәяләү**

* **Сүзлек диктантын бәяләү**

1. Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.
2. 1-2 орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
3. 3-5 орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
4. 6 орфографик хаталы эшкә “2” ле куела.

* **Диктантны бәяләү:**

1. Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела. (Бер – орфографик, бер пунктуацион хата булырга мөмкин.)

2. 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хаталы эшкә “4” куела.

3. 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хаталы эшкә “3” куела.

4. 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хаталы эшкә “2” куела.

*Изложение текстының күләме:* ел башында 90-95 сүз ;ел ахырында 100-110 сүз

* **Изложениене бәяләү**

1.Тыңланган тексның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган эшкә «5»ле куела. (Бер орфографик, бер пунктуацион яки бер грамматик хатасы булырга мөмкин.

2. Тыңланган тексның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән ике орфографик, ике-өч пунктуацион, ике-өч грамматик хатасы булган эшкә «4» ле куела.

3. Тыңланган тексның эчтәлеге өлешчә эзлекле, 4-5 орфографик, дүрт пунктуацион, 4-5 грамматик хатасы булган эшкә «3» ле куела.

4. Тыңланган тексның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган,эзлекле язылмаган, орфографик хаталарның саны алтыдан, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны алтыдан артса, «2» ле куела.

*Сочинениенең күләме*: Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение — укучының язма рәвештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия. Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия һ. б.), әдәби- иҗади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган сочинениеләр була..

* **Сочинениене бәяләү**

1. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулысынча ачылган эшкә «5»ле куела. (1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хата булырга мөмкин.)

2. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булса, «4»ле куела.

3. Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, ләкин 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм җөмлә төзелешендә хатасы булган эшкә «3»ле куела.

4. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хатасы булса, «2»ле куела.

* **Диалогик сөйләмне бәяләү**

Бирелгән ситуация буенча яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5”ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4”ле куела

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, “3”ле куела.

Бирелгән ситуация яки тема буенча диалог төзи алмаганда, “2”ле куела.

* **Монологик сөйләмне бәяләү**

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен “5”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3”ле куела.

Өйрәнелгән темага яки бирелгән темага монолог төзи алмаганда, “2”ле куела

**Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:**

5 нче сыйныф

* контроль эш – 5
* мөстәкыйль эш -1
* сочинение-3
* сүзлек диктанты-4
* изложение-1
* биремле диктант-2

6 нчы сыйныф

* контроль эш – 4
* сочинение – 3
* диктант -1
* мөстәкыйль эш – 5

7 нче сыйныф

* + диктант -2
  + сочинение -2
  + сүзлек диктанты -3
  + контроль эш – 5
  + мөстәкыйль эш –1

8 нче сыйныф

* + диктант -2
  + сочинение -2
  + сүзлек диктанты -2
  + тест - 2
  + контроль эш – 5

9 нчы сыйныф

* + изложение -1
  + диктант -1
  + сочинение -1
  + сүзлек диктанты -4
  + тест - 2
  + контроль эш – 4
  + мөстәкыйль эш –2

**Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.**

1)Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистика фәне координатив типтагы (ана телендә һәм өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралашу), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Программа авторлары рус телле балаларга татар телен өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.

1. Чит телләр укыту методикасында белемнәрне контрольгә алу өчен “коммуникативно-достаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә; коммуникативно-недостаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.
2. Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:
3. Үк = а : р, кайда Үк – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.
4. Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5. Ул “4”ле билгесе ала ала.
5. Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8 була. Ул “4”ле билгесе ала.
6. Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре нинди дә булса грамматик категорияне үзләштерү дәрәҗәсе белән генә билгеләнми, ә программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәҗәләре белән билгеләнә.

6нчы сыйныфның рус төркемендә татар теле укытуның календарь-тематик планы (140 сәг)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Cәга-ть саны | Үткәрү ва­кыты | |
| план | план |
| **1 чирек**  **Яңа уку елы башланды - 32 сәгать** | | | | |
| 1 | Б.С.Ү. 1нче сентябрь- Белем көне | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Котлау формасы | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше белән танышу | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Исемнәрнең тартым белән төрләндерү | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Тартымлы исемнәрнең килеш б/н төрләнеше | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Тартымлы исемнәрнең килеш б/н төрләндереп җөмләләр төзү | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Тартымлы исемнәрнең килеш б/н төрләнешен кабатлау | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Тартымлы исемнәрне диалогик сөйләмдә куллану | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Тартымлы исемнәрне кабатлау | 1 | 15.09 |  |
| 10 | 5 нче сыйныфта үткән темалар буенча **старт контроль эш** | 1 | 17.09 | 20.09. |
| 11 | Хаталар өстендә эш. Фигыль | 1 | 20.09 | 21.09. |
| 12 | Хәзерге заман хикәя фигыленең барлык-юклык формасы | 1 | 21.09 | 17.09. |
| 13 | Билгесез үткән заман хикәя фигыле | 1 | 22.09 |  |
| 14 | “ Китапка ничә яшь? “ текстында лексик- грамматик материал | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Б.С.Ү. “Минем яраткан китабым “ | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Исем ясагыч кушымчалар | 1 | 28.09 |  |
| 17 | “Каюм Насыйри- зур галим” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Б.С.Ү. “ К.Насыйри- зур галим “ | 1 | 01.10 |  |
| 19 | **Инша. “ Минем яраткан һөнәрем “** | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Б.С.Ү. “ Китапханәдә “ | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Мәктәп китапханәсе. | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Бәйлекләр | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Б.С.Ү. “ Минем яраткан китабым “ | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Иялек килеше | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Диалогик сөйләмдә иялек килешендәге сүзләрне куллану | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Хәзерге заман хикәя фигыленең юклык формасы | 1 | 15.10 |  |
| 27 | “ Көндәлек нигә елый? “ текстындагы лексик- грамматик материал | 1 | 18.10 |  |
| 28 | БС.Ү. “ Көндәлек нигә елый?” | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Боерык фигыль | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Боерык фигыльләрне сөйләмдә куллану | 1 | 22.10 |  |
| 31 | “ Яңа уку елы башлана” бүлеген кабатлау. | 1 | 25.10 |  |
| 32 | **Үзлектән эш. “ Яңа уку елы башлана “ М/Э** | 1 | 26.10 |  |
| **Без булышчылар- 24** | | | | |
| 33 | Хаталар өстендә эш Хәзерге заман хикәя фигыль | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Б.С.Ү. “ Без булышчылар “ | 1 | 29.10 |  |
| **2 чирек** | | | | |
| 35 | Шарт фигыльләр | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Шарт фигыльнең юклык формасы | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Шарт фигыльләрнең зат- сан белән төрләнеше | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Шарт фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Шарт фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы | 1 | 12.11 |  |
| 40 | Сыйфат дәрәҗәләре | 1 | 16.11. |  |
| 41 | Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы | 1 | 17. 11 |  |
| 42 | “ Чишмә суы “ хикәясендәге лексик- грамматик материал | 1 | 19. 11 |  |
| 43 | Б.С.Ү. “ Әхмәт нигә елады” | 1 | 22.11. |  |
| 44 | Кереш сүзләр | 1 | 23. 11 |  |
| 45 | Кереш сүзләренең сөйләмдә кулланылышы | 1 | 24. 11 |  |
| 46 | Кемдер нәрсәдер эшли белә конструкциясе | 1 | 26. 11 |  |
| 47 | Кемдер , нәрсәдер эшли белә конструкциясен сөйләмдә куллану | 1 | 29.11 |  |
| 48 | “Супермалай “текстындагы лексик- грамматик материал | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Б.С.Ү. Супермалай | 1 | 01.12 |  |
| 50 | Инфинитив + телим конструкциясе | 1 | 03.12 |  |
| 51 | Б.С.Ү “ Чын супермалай, суперкыз нинди була “ | 1 | 06.12 |  |
| 52 | “ Уллар” хикәясендәге лексик- грамматик материал | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Б.С.Ү. “ Әниләргә булышу” | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Сыйфат | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Б.С.Ү. “ Тәрбияле малай” | 1 | 13.12 |  |
| 56 | “ Без - булышчылар “ бүлеген кабатлау“ | 1 | 14.12 |  |
| **Дуслар белән күңелле-25** | | | | |
| 57 | **2 нче чиреккә** **“ Без- булышчылар “ бүлеге буенча К/Э** | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Хаталар өстендә эш. Тартымлы исемнәр. | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Б.С.Ү. “ Дуслар белән күңелле “ | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Б.С.Ү “ Чын дус нинди була? “ | 1 | 21.12 |  |
| 61 | **Инша “ Безнең дуслык “** | 1 | 22.12 |  |
| 62 | “ Сабантуй” газетасына килгән хатта лексик- грамматик материал | 1 | 24.12 |  |
| **3 чирек** | | | | |
| 63 | “ Дуслар “ хикәясе. | 1 | 10.01. |  |
| 64 | Фигыль+ әле, фигыль+алам, фигыль+ килә конструкцияләре | 1 | 11.01. |  |
| 65 | Б.С.Ү. “ Якын дуслар “ | 1 | 12.01. |  |
| 66 | Билгеле киләчәк заман фигыле | 1 | 14.01. |  |
| 67 | Б.С.Ү. “ Мин кем булырга телим “ | 1 | 17.01. |  |
| 68 | Билгесез киләчәк заман фигыле | 1 | 18.01. |  |
| 69 | Б.С.Ү. “ Ял көнем “ | 1 | 19.01. |  |
| 70 | Рөхсәт сорау формасы | 1 | 21.01. |  |
| 71 | Рөхсәт сорау формасы диалогларда | 1 | 24.01. |  |
| 72 | “ Зәңгәр яфраклар “ хикәясендә лексик- грамматик материал | 1 | 25.01. |  |
| 73 | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыле | 1 | 26.01. |  |
| 74 | Фигыль заманнары | 1 | 28.01. |  |
| 75 | **Контроль эш. Фигыль заманнары** | 1 | 31.01. |  |
| 76 | Сыйфат | 1 | 01.02. |  |
| 77 | Ш.Галиевның “ Мин” шигырендә лексик- грамматик материал | 1 | 02.02. |  |
| 78 | Р.Вәлиеваның “ Туган көндә “ хикәясендәге лексик- грамматик материал | 1 | 04.02. |  |
| 79 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 1 | 07.02. |  |
| 80 | “ Дуслар белән күңелле “ теманы кабатлау | 1 | 08.02. |  |
| 81 | **М\Э “ Дуслар белән күңелле “ темасы буенча** | 1 | 09.02. |  |
| **Туган җирем- Татарстан- 25** | | | | |
| 82 | Хаталар өстендә эш.” Туган җирем-Татарстан “ темасы буенча лексик- грамматик материал | 1 | 11.02. |  |
| 83 | Татарстан Республикасының дәүләт символлары | 1 | 14.02. |  |
| 84 | Сыйфат фигыль | 1 | 15.02. |  |
| 85 | “ Англиядән килгән кунаклар “ текстында лексик- грамматик материал | 1 | 16.02. |  |
| 86 | Б.С.Ү “ Мәктәптә кунаклар “ | 1 | 18.02. |  |
| 87 | Рәвеш | 1 | 21.02. |  |
| 88 | Рәвешләрне сөйләмдә куллану | 1 | 22.02. |  |
| 89 | “Англиядән килгән кунаклар “ хикәясен үзгәртеп язу | 1 | 23.02. | 25.02. |
| 90 | “ Татарстан – дуслык иле” темасында лексик- грамматик материал | 1 | 25.02. | 25.02. |
| 91 | Б.С.Ү. “ Татарстан- дуслык иле” | 1 | 28.02. |  |
| 92 | “ Татарстан – дуслык иле” хикәясендә лексик- грамматик материал | 1 | 01.03. |  |
| 93 | Б.С.Ү. “ Телләр белгән , илләр белгән “ | 1 | 02.03. |  |
| 94 | “ Безнең Татарстан “ | 1 | 04.03. |  |
| 95 | “ Безнең Татарстан “ текстындагы лексик- грамматик материал | 1 | 07.03. |  |
| 96 | Б.С.Ү. “ Безнең Татарстан “ | 1 | 08.03. | 09.03. |
| 97 | “ Тататрстан елгалары” текстында лексик- грамматик материал | 1 | 09.03. | 09.03. |
| 98 | Б.С.Ү. “ Татарстан елгалары “ | 1 | 11.03. |  |
| 99 | Чаллыдан Казанга кадәр структурасы | 1 | 14.03. |  |
| 100 | **Административ контроль эш** | 1 | 15.03. |  |
| 101 | Хаталар төзәтү эше. Исем сүзтезмәләр | 1 | 16.03. |  |
| 102 | “ Казан татар дәүләт академия театры” текстында лексик- грамматик материал | 1 | 18.03. |  |
| **4 чирек** | | | | |
| 103 | Б.С.Ү. “ Театрда “ | 1 | 29.03. |  |
| 104 | “ Туган җирем-Татарстан “ темасы буенча җөмләләр төзү. | 1 | 30.03. |  |
| 105 | Туган җирем- Татарстан разделынкабатлау. | 1 | 01.04. |  |
| 106 | **“ Туган җирем-Татарстан “ темасы буенча М/Э** | 1 | 04.04. |  |
| **Табигать белән бергә-14** | | | | |
| 107 | Хаталар өстендә эш. “ Табигать белән бергә” темасында лексик- граммтик материал | 1 | 05.04. |  |
| 108 | Инфинитив+ кирәк төзелмәсе | 1 | 06.04. |  |
| 109 | Б.С.Ү. “ Без табигатьне саклыйбыз” | 1 | 08.04. |  |
| 110 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль | 1 | 11.04. |  |
| 111 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләндерү | 1 | 12.04. |  |
| 112 | Б.С.Ү. “ Бездә яшәүче кошлар “ | 1 | 13.04. |  |
| 113 | “ Колибри “ текстында лексик – грамматик материал | 1 | 15.04. |  |
| 114 | “ Кыргый хайваннар “ темасында лексик -грамматик материал | 1 | 18.04. |  |
| 115 | Б.С.Ү. “ Без хайваннар турында сөйләшәбез” | 1 | 19.04. |  |
| 116 | “ Дүрт аяклы дусларыбыз “ темасы буенча лексик- грамматик материал. | 1 | 20.04. |  |
| 117 | Б.С.Ү. “ Тугрылыклы дуслар “ | 1 | 22.04. |  |
| 118 | **Инша “ Минем дүрт аяклы дустым “** | 1 | 25.04. |  |
| 119 | “ Табигать белән бергә “ темасын кабатлау. | 1 | 26.04. |  |
| 120 | **“ Табигать белән бергә” темасы буенча М\Э** | 1 | 27.04. |  |
| **Сәламәт тәндә- сәламәт акыл-13** | | | | |
| 121 | Б.С.Ү.” Спорт төрләре”. | 1 | 29.04. |  |
| 122 | Инфинитив +яратам ( телим ) төзелмәсе | 1 | 02.05. |  |
| 123 | Исем фигыль | 1 | 03.05. |  |
| 124 | “ Олимпия уеннары “ текстында лексик-грамматик материал | 1 | 04.05. |  |
| 125 | Б.С.Ү. Казандагы Универсиада “ | 1 | 06.05. |  |
| 126 | Шарт фигыль | 1 | 09.05. |  |
| 127 | Шарт фигыльләрне сөйләмдә куллану | 1 | 10.05. |  |
| 128 | Б.С.Ү. “ Еш авырыйсың килмәсә “ | 1 | 11.05. |  |
| 129 | Тән әгъзалары | 1 | 13.05. |  |
| 130 | Б.С.Ү.” Табибта” | 1 | 16.05. |  |
| 131 | Инфинитив + кирәк конструциясе | 1 | 17.05. |  |
| 132 | “ Сәламәт тәндә- сәламәт акыл” бүлеген кабатлау | 1 | 18.05. |  |
| 133 | **“ Сәламәт тәндә- сәламәт акыл “ бүлеге буенча** **М/Э** | 1 | 20.05. |  |
| **Светофор минем дустым-7** | | | | |
| 134 | Б.С.Ү. “ Светофор – минем дустым “ | 1 | 22.05. |  |
| 135 | Машина төрләре | 1 | 23.05. |  |
| 136 | **Грамматик биремсез еллык контроль диктант.** | 1 | 24.05. |  |
| 137 | Хаталар төзәтү эше. Юл йөрү билгеләре. | 1 | 25.05. |  |
| 138 | “ Юл йөрү кагыйдәләре “ темасын кабатлау | 1 | 27.05. |  |
| 139 | Фигыль төркемнәре. | 1 | 30.05. |  |
| 140 | Светофор минем дустым разделын йомгаклау дәресе | 1 | 31.05. |  |

**6нчы сыйныфта еллык тикшерү грамматик биремсез контроль диктант формасында үткәрелә.**

**Еллык грамматик биремсез контроль диктант. 6 нчы сыйныф**

**“Минем энем”**

Мин энем Рөстәм белән кышкы каникулда әбиләрдә кунакта булдым. Безне шатланып каршы алдылар.

Әби самовар куйды. Самовар җырлый-җырлый өстәлгә килеп басты. Самовар артыннан ит сумсалары, алма, конфетлар, хуш исле бал өстәлгә куелды.

Рөстәм кулын сузарга ашыкмады. Әбисе аның тәлинкәсенә өч сумса куйды. Мин бер алма алып бирдем.

Рөстәм үзен бик әдәпле тотты. Ул ашыкмый гына ашады, авызын чапылдатмады һәм ашъяулыкка тап төшермәде. (Д. Аппакова буенча)